

Основные понятия и термины при работе с людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Адаптация социальная — приспособление человека к условиям новой социальной среды, при вхождении в новый коллектив.

Адаптация социально-психологическая — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций.

Амблиопия – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

Анамнез — сообщение больного или его близких об условиях жизни, предшествующих заболеванию (история возникновения заболевания).

Арттерапия — один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание либо различных видов рефракции, либо разных степеней одного ее вида, вследствие чего на сетчатке не создается четкого изображения рассматриваемого предмета, что сопровождается искажением зрительного восприятия.

Аутизм — болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Безбарьерная среда – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Болезнь – нарушение нормальной жизнедеятельности организма, возникшее при действии на него повреждающих факторов или обусловленное пороками развития или генетическими дефектами; как правило, наступает ограничение трудоспособности и самообслуживания.

Брайля шрифт – рельефно-точечный шрифт для письма и чтения слепых, разработанный в 1829 г. французским незрячим тифлопедагогом Л. Брайлем. Состоит из комбинации выпуклых точек от одной до шести, с помощью которых изображаются различные знаки.

Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) – структурные подразделения, которые проводят медико-социальную экспертизу больных с различными заболеваниями, дефектами и последствиями травм.

Ведущая деятельность - деятельность, которая определяет основное направление развития в том или ином возрасте.

Гиперактивность — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Глухие дети – дети, страдающие полным отсутствием слуха и вследствие этого неспособные к самостоятельному овладению речью. Полная (тотальная) глухота встречается довольно редко; обычно сохраняется остаточный слух, позволяющий воспринимать очень громкие, резкие и низкие звуки, чего недостаточно для восприятия речи.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи невозможно.

Группа инвалидности – устанавливается лицам, признанным инвалидами, в зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Дебильность – наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости, характерна затрудненной интеллектуальной деятельностью, но хорошей социальной адаптацией.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – устойчивое сознательное и избирательное нарушение социальных норм; совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Дееспособность – способность человека не только выполнять действия и деятельность, но и нести за это ответственность.

Деменция – стойкие и, как правило, необратимые снижение и утрата интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы, как правило, после перенесенного психического заболевания.

Дети с нарушениями речи – дети с сохраненным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи и вследствие этого ограниченные в речевом общении (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание).

Дети с отклонениями в развитии – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития.

Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети частично или полностью ограниченные в произвольных движениях.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – группа полиэтиологических симптомокомплексов, которые возникают в результате недоразвития или

повреждения головного мозга в пренатальном, интранатальном и раннем постнатальном периоде, при которых вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, вызванные нарушениями контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дефекты зрения – к прогрессирующим дефектам относят заболевания первичной и вторичной глаукомы, незаконченную атрофию зрительного нерва, травматические катаракты, пигментную дегенерацию сетчатки, воспалительные заболевания роговой оболочки, злокачественные формы высокой близорукости, отслойку сетчатки и т.д. К стационарным видам относятся пороки развития, микрофталь, альбинизм, непрогрессирующие последствия заболеваний и операций, как стойкие помутнения роговиц, катаракта и т.д.

Дефект сложный – сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих.

Дефицит общения – снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. Дефицит общения приводит к задержкам и отклонениям в психическом развитии.

Жестовая речь – основное средство межличностного общения глухих.

Жизнедеятельность – совокупность видов деятельности человека, его активности, которые в основном составляют необходимые компоненты его повседневной жизни в соответствии с полом и возрастом.

Жилая среда инвалида – жилище, среда обитания, приспособленная к функциональным возможностям инвалидов, в которой предусматриваются коммунальные удобства, соблюдение социальных норм жилой площади, уют жилых помещений, оснащение жилища мебелью, обеспечивающей безопасность пользования и комфортность, а также наличие специальных технических и вспомогательных средств.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Задержка речевого развития (ЗРР) – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Заикание – сложное нарушение устной речи, характеризующееся расстройством ее ритма и плавности, речь становится прерывистой.

Игровая терапия для аутичных детей – форма коммуникационной психотерапии, основана на игровых занятиях и ориентирована на установление положительного эмоционального контакта между детьми и специалистами.

Идиотия– самая глубокая степень умственной отсталости. Наблюдается резкое нарушение психического и физического развития.

Имбецильность – более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости. В жизни они остаются несамостоятельными и нуждаются в руководстве и помощи.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности. Ребёнку (лицу в возрасте до 18 лет) независимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид».

Инвалидность - социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма и ограничения жизнедеятельности.

Индивидуальность – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Интеллект – в широком значении вся познавательная деятельность человека, в более узком – мышление. К интеллектуальным функциям относят внимание, мышление, память, определенный уровень развития мыслительной деятельности личности

Иппотерапия – нейрофизиологически ориентированная терапия, использование верховой езды и общение с лошадьми в процессе реабилитации лиц с ограниченными двигательными и психическими возможностями, в первую очередь, с ограниченной подвижностью.

Кинезиотерапия (кинезотерапия) – методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение.

Комплексная реабилитация – совокупность различных по форме, направлению и области применения приемов и методов (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических, бытовых, социально-правовых, профессиональных, спортивных, творческих и средовых компонентов реабилитации).

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями, столкновением противоположно направленных целей, интересов, социальных позиций и установок субъектов взаимодействия.

Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации.

Личность – системное психологическое понятие, в наиболее обобщенном виде представляющее собой человека как носителя сознания. Свойства личности: характер, темперамент, ведущие мотивы, ценности, интересы, интеллектуальные способности.

Люди с особыми потребностями – люди, которые из-за определенных проблем, физических и психических расстройств не могут полностью участвовать

в деятельности социальных институтов и получать положенную им поддержку без вмешательства профессионалов и других помощников.

Люди с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

Маломобильные группы населения (МГН) - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве, относятся не только граждане с инвалидностью, ОВЗ, граждане преклонного возраста но и граждане с малолетними детьми, перевозимыми либо переносимыми в разного рода приспособлениях.

Мимико-жестовая речь – мимика (движения мышц лица, глаз, отражающие самые разнообразные чувства человека: радость, печаль беспокойство, восторг) + жест (движения рук) – основное средство межличностного общения глухих.

Миопия – близорукость, один из видов рефракции глаза.

Мобильность – способность индивида эффективно передвигаться, в том числе с использованием посторонней помощи или устройств.

Музыкотерапия в реабилитации – технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активации социально-адаптивных способностей.

Нарушение – это любая потеря или аномалия психологической, физиологической или анатомической структуры или функции.

Нарушение здоровья – физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством анатомической, психологической, физиологической структуры и (или) функции организма человека.

Нарушения зрения – поражение функции зрительного анализатора вследствие воздействия на него различных патогенных инфекционных заболеваний либо генетических факторов и травм. Могут быть как врожденными, так и приобретенными.

Нарушения интеллекта – нарушения познавательной деятельности, обусловленные негативным воздействием различных факторов среды или наследственностью.

Нарушение мышления – нарушения в выполнении интеллектуальных операций, обусловленные различными психическими заболеваниями, локальными поражениями головного мозга и аномалиями психического развития.

Нарушение речи – группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности.

Нарушение слуха – поражение слуховой функции вследствие патологической наследственности либо воздействия различных вредных факторов.

Обеспечение доступа к услугам – действия или мероприятия в рамках социальной программы или предлагающие свои услуги организации, обеспечивающие доступность услуг для клиентов.

Образ жизни – способ совместной жизнедеятельности людей, характер их социальных связей, типические черты и структурные элементы их жизненного уклада.

Общение – взаимодействие субъектов, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, знаниями, умениями и навыками, результатами деятельности.

Ограничение жизнедеятельности — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением.

Оглухшие дети – дети, утратившие слух, но сохранившие речь, сформировавшуюся на основе нормального слухового восприятия.

Ограничение возможностей – социальный ущерб для личности, полученный в результате ограниченности функций организма или инвалидности, который препятствует возможности выполнять роль, считающуюся нормальной.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья человека

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Олигофрения – недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Опекун – человек, которому поручена опека (наблюдение за недееспособными лицами, малолетними, душевнобольными, инвалидами и т.д.) и попечение о воспитании и правах.

Оптические средства для слабовидящих – вспомогательные приборы, с помощью которых слабовидящие получают возможность воспринимать визуальную информацию в таком же объеме, который имеет человек с нормальным зрением.

Ослепшие дети – дети, которые в результате заболевания или травмы утратили зрение полностью или сохранили лишь остаточное зрение со стротой до 0,04 диоптрий.

Остаточное зрение – сохранившиеся функции нарушенной или недоразвитой зрительной системы (острота зрения при использовании оптических средств коррекции находится в пределах от светоощущения до 0,04 диоптрий).

Остаточный слух – сохранившаяся возможность слухового восприятия при глухоте.

Отсталость умственная – нарушение общего развития, психического и

интеллектуального, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы, имеет стойкий, необратимый характер.

Пиктограмма – рисуночное письмо, используемое в психолого-педагогической реабилитации как средство изучения и коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

Потребности социальные – предметно выраженные нужды и виды заинтересованности социальных субъектов в чем-либо, необходимом для нормальной жизнедеятельности и успешного развития.

Права человека – совокупность гражданских свобод, обеспечивающих возможность пользоваться имеющимися в обществе условиями для полноценной и приносящей удовлетворение жизни безотносительно к их социальной, национальной и иной принадлежности.

ПМПК (МПК) – психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) создается в целях коррекции детского недоразвития, путём установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей, педагогов и других заинтересованных лиц по вопросам, связанным с физической или психической недостаточностью детей.

Психическое здоровье – состояние индивида, которое характеризуется цельностью и согласованностью всех психических функций организма, обеспечивающих чувство субъективной психической комфортности, способность к целенаправленной осмысленной деятельности, адекватные формы поведения.

Психопатия – выраженная или рано сформировавшаяся под воздействием неблагоприятных социальных факторов патология характера, неадекватное развитие эмоционально-волевых черт, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

Работа надомная – организация труда в домашних условиях людей с ограниченными физическими возможностями.

Расстройство – нарушение нормального функционирования чего-либо, а также нарушение строя, порядка построения чего-либо; полный беспорядок из-за нарушения строя; неисправное состояние из-за ущерба, дезорганизации, нарушение нормального состояния чего-либо.

Реабилитационное учреждение – учреждение, предназначенное для проведения комплексной реабилитации инвалидов, восстановление социального статуса инвалида путем проведения медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и социальных мероприятий.

Реабилитация – система различных мероприятий (медицинских, психологических, социальных и пр.), направленных не только на компенсацию имеющегося дефекта, но и на его предупреждение.

Реабилитация инвалидов – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация инвалидов в сообществе – реабилитационные мероприятия, которые проводятся в естественных условиях, в обществе или сообществах при обеспечении взаимодействия инвалидов с членами этого сообщества.

Речь мимико-жестовая – вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью.

Синдром гиперактивности с дефицитом внимания – наиболее характерная форма хронических нарушений поведения в детском возрасте.

Синдром Ретта – олигофреноподобное заболевание, включающее черты деменции и олигофрении. Встречается только у лиц женского пола с частотой один случай на 12 500 рождений. Диагноз ставится, как правило, в возрасте 1,5 – 4 лет

Система брайля – система чтения с помощью осязания рельефного шрифта.

Ситуация успеха – результат созданных педагогических условий, при которых результаты деятельности ребенка совпали с ожидаемыми или превзошли их.

Сказкотерапия в реабилитации – один из ведущих видов и способов эмоционально-психологического, педагогического влияния и социально-нравственного формирования.

Слабослышащие дети – дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи. В отличие от глухих детей слабослышащие дети имеют возможность с помощью слуха накопить некоторый запас слов.

Слепоглухонмота (слепоглухота) – наиболее тяжелая форма сложного дефекта, для которой характерно поражение зрительного и слухового анализаторов. У слепоглухонемых детей без специального обучения не происходит формирования речи.

Слепые дети – дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение.

Сложный дефект (нарушение) – сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих.

Слух – способность человека воспринимать и различать звуки.

Слуховые аппараты – электроакустические устройства, предназначенные для коррекции нарушений слуха.

Социализация – многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни общества, усвоение его норм, правил, знаний; важнейшим механизмом социализации является адаптация – приспособление индивида к выполнению им определенной социальной роли; происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности.

Социальная адаптация – специально организованный процесс или система мероприятий, направленных на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам

поведения, окружающей его среде жизнедеятельности посредством восстановления утраченных функций и социальных связей; включает в себя усвоение определенной системы знаний, установок, норм, навыков и умений.

Социальная дезадаптация – особый вид поведения, не соответствующий основным принципам поведения, признанным повсеместно обязательными.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством постоянных или долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных условий с другими гражданами, возможностей участия в жизни общества.

Социальная запущенность – такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной дезадаптации, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями.

Социальная поддержка инвалидов – система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативно-правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Социальная помощь – система гуманитарных услуг (правоохранных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультативных, благотворительных) представителям экономически незащищенных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию; включает периодические или регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности.

Социальный патронаж — медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудова и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Способность к общению – способность к установлению и развитию контактов с другими людьми благодаря восприятию, пониманию другого человека, возможности обмена информацией.

Стандарты реабилитационные — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Стресс – состояние организма, возникающее в результате интенсивных и длительных воздействий независимо от их качественной природы и характеризующееся напряжением неспецифических адаптационных механизмов.

Ступор – состояние резкой угнетенности, выражается в полной неподвижности, молчаливости.

Субдепрессия – снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

Сурдопедагог – педагог, осуществляющий обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

Сурдотехника – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

Технические средства обучения (ТСО) – приборы и устройства, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения.

Тифлопедагог – педагог, осуществляющий обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности, коррекции и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

Травма психологическая — временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Тугоухость – термин, принятый в сурдопедагогике для обозначения частичного нарушения слуховой функции в отличие от глухоты – полной утраты слуха; тугоухими иногда называют слабослышащих детей.

Умственная отсталость (слабоумие) – недоразвитие сложных форм психической деятельности, обусловленное патологической наследственностью, органическим поражением центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Ценностные ориентации — содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окрашенность.

Шизофрения – психическое заболевание, характеризующееся глубокими изменениями личности (снижение активности, эмоциональное оскудение, аутизм, утрата единства психических процессов, нарушение мышления), различными продуктивными симптомами (бред, галлюцинации и др.).

Эмоциональная напряженность – возбуждение, ощущение, что необходимо срочно что-то сделать, но неясно, что именно.

Эмоциональное возбуждение – особо высокая активность, повышенная готовность к действию.