

## Практические советы для родителей «Игры с аутичным ребенком в домашних условиях»

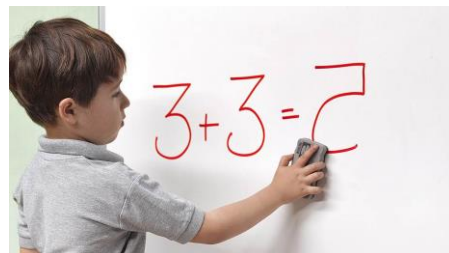
**Жесткий режим дня.** Все должно быть расписано до мелких подробностей. Утром написать для ребенка на бумажке все расписание дня и отмечать галочками, что сделано и что предстоит сделать.

**Чтение книг.** Читать одни и те же книжки по сто раз. Потом обсуждать их – сначала примитивно, потом сложнее. Показывать пальчиком, что изображено в книге. Сначала показываем пальчиком, потом с пальчиком идет звук, потом слово и начинаем говорить. Требуйте от него показывать пальчиком как можно больше.



**Упражнение «Сделайте книгу».** Возьмите 5-6 больших по размеру картонок, скрепите их веревками, Приклейте картинки с предметами, которые вы учите. Пусть переворачивает каждый день и рассматривает. Почему картонки? потому что пальчики очень слабые, ему еще трудно переворачивать обычные страницы. Потом постепенно перейдете к книгам. И читайте, читайте. Любые книги – желательно с одними-двумя словами. Примитивные. Придумайте книги сами.

**Копирование взрослых.** Надо попросить, чтобы ребенок повторял за вами любые движения – начните с танцев (простых) - делай как я! Все усложняя и усложняя. Учите слова, учите счет, учите все по школьной программе.



**Никакого телевизора, компьютера, телефона, планшета!** Общение только с людьми. Ребенок очень зависим от телевизора. Если не давать ему смотреть ТВ, он жутко злится, становится очень агрессивным. Начните примерно со следующего: читаем книгу, потом смотрим телевизор. Кушаем, потом ТВ. Поначалу будет очень нелегко, потом пройдет. Он будет все больше и больше обращать внимание на окружающих.

**Упражнения на нажатие.** Если ребенок любит лежать, особенно укрывшись одеялом, любит, когда его обнимают? Можно завернуть его в одеяло и нажимать или катать. Дело в том, что это неврологическое расстройство и им нужно давление извне. У них тогда снимается напряжение. Для этой же цели очень полезны занятия в бассейне.



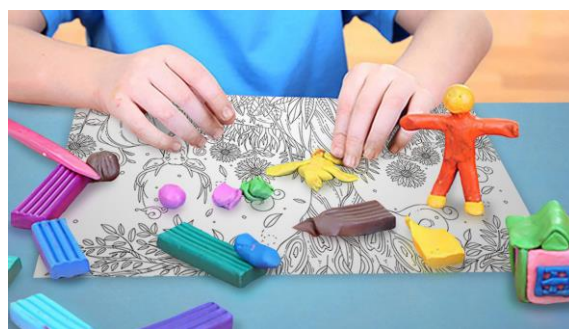
**Речь.** Речь развита мало, поэтому ребенок часто просто-напросто не понимает вас. И не понимает, что вы ему говорите. Совет такой: «Посмотрите, какие слова он понимает. Например – понимает ли он «Дай мне руку» (дает ли руку?). Если да, то указывайте на руку и говорите «рука». Учите слово «рука» много раз. Подведите к зеркалу (они это любят), покажите на свою руку, скажите рука, покажите его руку, скажите рука. Найдите картинку руки. Вы должны знать, что он понимает. Если он уже знает эти слова, закрепляйте их. Заготовьте картинки тех слов, что он знает. Ни в коем случае не показывайте одну картинку среди других, а то он будет отвлекаться. На это уйдет много времени, но в результате будет лучше.

**Упражнения с картинками.** Надо заготовить картинки. Например: «Человек кушает (если это его фото, как он кушает, то просто здорово), «Человек читает книгу», «Человек пишет ручкой», «Человек бегает, смотрит ТВ, спит». Показываем картинку и выполняем действия с ребенком, если он отказывается, надо все равно доводить начатое до конца. Все выполнять от начала до конца! Это даст результат, он начнет видеть смысл в жизни и в том, что происходит каждый день. Это ужасно трудно!



**Одевание.** При одевании у ребенка развивается мелкая моторика рук, пальцев, все это связано с развитием речи. Здесь тоже надо идти от простого к сложному. Если он сам одевается, это огромный прогресс. Помогите ему! Установите некую последовательность: сначала трусы, потом рубашка, потом штаны. Он привыкнет, и вы можете выучить слова, показывая ему. Например, сначала трусы - показывать трусы, потом штаны и т.д. Придерживайтесь примитивизма в речи. Например, не говорите, штаны и джинсы. Называйте все штанами. Через несколько лет он сам начнет различать джинсы и штаны, а пока задача – выучить одно слово.

**Ежедневное развитие пальчиков** (рисование, вырезание, лепка и т.д.). Все это через «Не хочу!». Добиваться, чтобы каждое (пусть самое примитивное задание) было выполнено до конца. Например, нарисовать машину (примитивную), потом её надо вырезать и приклеить на бумагу, написать слово «машина». Проговаривать все свои действия.

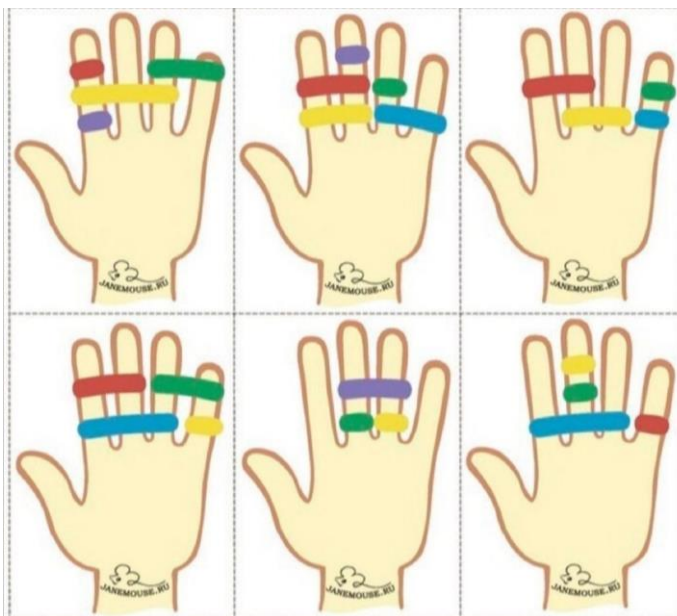


**Упражнения для развития пальчиков.** Взять небольшой ящик песка (любой крупы), в него спрятать камушки (если руки совсем не развиты, то большого размера, а если более-менее, то монетки). Начните с 2-3 камушков и ищите их в песке – вынимайте и кладите рядом с коробкой. Постепенно переходите к монеткам, увеличивая их количество. Доходите до 10-15 камушков. Заканчивая упражнение, говорите «Все» и убирайте все, чтобы не было доступа. В игре можно применять Киндер-сюрприз, пуговицы, бусинки и др. разной величины.

Ребенок рисует пальчиком по песку (манной крупе) разные линии, фигуры. Вначале показывает взрослый, затем вместе, далее ребенок один рисует. Потом можно писать пальчиком на мокром песке.

Положите в ряд камушки (монетки) и попросите ребенка перевернуть на другую сторону.

Также можно использовать резинки. Надеть на большой и указательный палец резинку и попросить ребенка растянуть ее. В зависимости от степени разработанности пальчиков – берется резинка слабая или жестче.



**Игра с водой.** Налейте воду в мелкую миску, положите туда камушки, попросите достать.

Возьмите 2 больше кружки и попросите перелить из одной кружки в другую (если он не понимает, чего вы хотите – покажите ему). Размер кружек зависит от степени разработанности пальчиков.

Играйте с ребенком в воде, плескайтесь. Данные дети не любят мыться. Когда сажаете в ванну просто плескаться, тогда и мойте. Спокойно сядьте с ним, поглаживая, и тихо и спокойно говорите, что вы собираетесь делать и легонько мойте.



**Занятия с пластилином.** Сначала его надо разогреть, чтобы он был очень мягкий. Попросите ребенка скатать шарик, колбаску или просто покатавать по столу. Он должен научиться нажимать, а пластилин – лучшее для этого. Многие такие дети не любят с ним играть. Приучайте постепенно.

**Занятия с карандашом.** Карандаш должен быть тяжелый. Наденьте на него либо шарик из пластилина, либо гайку. Ему тогда будет легче обращаться с ним.

**Бусы.** В зависимости от развитости руки выбирайте размер бус и ниток. Начинать надо с огромных кружков из бумаги, в которых проделано большое отверстие, и продевать на веревку, когда навык станет стойким, можно переходить к маленьким и ребенок их надевает на тоненькую нитку.

**Складывайте бумажки.** Просто складывайте бумагу пополам, по горизонтали, вертикали, диагонали, постепенно усложняя.

**Рисование линий.** Если ребенок обращает внимание на звуки, то очень помогает, например, рисовать линию (мама рисует) и при этом издавать звук. Линия закончилась, звук остановился. Когда он стал рисовать – повторите звук. Некоторые это очень любят.



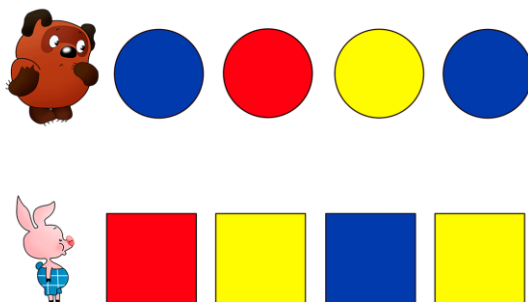
**Упражнения – пазлы.** Покупать ничего не надо. Нарисуйте машину, дом и т.д. самые примитивные, потом разрежьте и сложите обратно. Попросите его сложить обратно. Например, нарисуйте большую машину, отрежьте колеса, попросите поставить обратно колеса, предварительно поставьте сами. Потом тоже самое сделайте с домом, человеком и т.д.

**Примитивные знаки.** Например, знак «Стоп». Например, он что-то делает, сказать слово «Стоп» (очень твердо и громко), вытянуть вперед руки и самим не двигаться. Он привыкнет, будет обращать внимание и у вас будет некое орудие, чтобы управлять им. «Пить» - показывать рукой, что вы пьете. «Слушать» - трогайте мочку уха.

На листе бумаги вы чертите линию, сопровождая её словами, по окончании линии говорите «Стоп» и остановитесь, прекратите говорить. Либо поете, потом «Стоп» и прекращаете петь.

**Очень важно.** «Да» - кивнуть головой и «Нет» - помотать головой. Ребенок может месяца 2-3 не будет понимать, потом потихонечку поймет и вам станет немного легче.

**Игры на последовательность.** Возьмите последовательность предметов и попросите эту последовательность повторить. Например, нарисуйте и закрасьте квадратики один за другим – красный, синий, желтый и поставьте кубики соответствующего цвета на них. Потом нарисуйте просто квадратики, не разукрашивая, и попросите поставить кубики в той же последовательности. Можно взять последовательности вилка - нож – ложка, потом опять вилка-нож - ? он должен подложить ложку. Но, конечно, эту ложку сначала вы положите. Добейтесь, чтобы он понял. Может быть, это займет 1 месяц, не сдавайтесь.



***К изучению букв надо подойти постепенно.***  
Сначала учите слова на картинках и в жизни, потом будете учить их «описание». Например, большая кровать, маленькая кровать и т.д. Потом будете учить цвета и т.д. Это вам задание на 1 год. Потом будете учить буквы. Даже не учить, а распознавать.



**ЧАСЫ**



**РЫБА**

Главное – выполнять упражнения каждый день, даже понемножку. Все упражнения, которые проводили с ребенком нельзя оставлять на виду! Позанимались, сказали: «Все», убрали в коробку.

Ребенок не должен «слоняться без дела» и один. Конечно, невозможно уследить за ним целый день. Найдите хотя бы 30 минут в день, потом увеличьте до 1 часа, потом - до 3-х. Под словом «заниматься» подразумеваются разные действия. Например, подготовка ко сну, снимать одежду, умываться, читать книгу, принятие пищи, работа с пальчиками и т.д.

Все в ваших руках! Никто не знает вашего ребенка лучше вас. Сделать самим можно очень многое! Не теряйте времени и пробуйте сами.

Удачи!